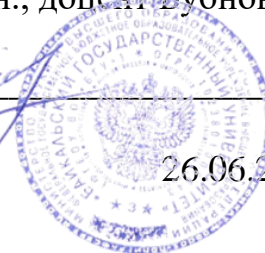
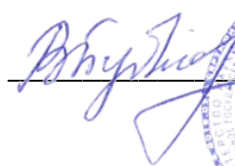


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»  
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
д.э.н., доцент Бубнов В. А.



26.06.2023 г.

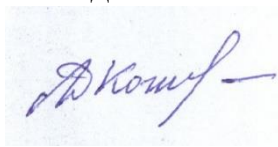
## **Рабочая программа**

Дисциплина Иностранный язык  
Профиль социально-экономический  
(специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство)  
Базовая подготовка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (изм. 12.08.2022), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФИРПО.

Согласовано:

Методист



А. Д. Кожевникова

Разработал преподаватель Н.Г. Воронина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля (35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### 1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели дисциплины «Иностранный язык»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности 0935.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оцени-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз резуль-</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>вать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>таты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом</li> </ul>
--	--	---

		<p>материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования,</p>
--	--	--

		<p>страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные тех-	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии



<p>нологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
---	---	--

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	---	--

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	--

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 и 2 семестре</i>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Начнем сначала</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Мы все новички, не так ли?</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексический материал по теме:</i> информация личного характера <i>Грамматический материал:</i> - личные и притяжательные местоимения; - глагол –to be – в простых временах; - количественные и порядковые числительные; -предлоги времени; - типы вопросов, постановка вопросов. Выполнение контрольной работы по теме 1.1	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	8	
<b>Тема 1.2</b> <b>Какую одежду вы обычно носите?</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - одежда; - униформа (в школе, колледже, университете); - имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. <i>Грамматический материал:</i> - настоящее и будущее простые времена; - вопросительные и отрицательные предложения; - постановка вопросов Выполнение контрольной работы по теме 1.2	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	10	
<b>Тема 1.3</b> <b>Куда ушло время?</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - будни и выходные дни студента; - советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. - выражения времени. <i>Грамматический материал:</i>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
	- прошедшее простое время; - личные местоимения в объектном падеже; - придаточные цели. Выполнение контрольной работы по теме 1.3		
	<b>Практические занятия</b>	8	
<b>Раздел 2</b>	<b>Семья и друзья</b>		
<b>Тема 2.1 Чем сейчас занимается ваша семья?</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - родственники, семейные отношения <i>Грамматический материал:</i> - настоящее продолженное время; - степени сравнения прилагательных и наречий; - притяжательный падеж существительных. Выполнение контрольной работы по теме 2.1	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>2 семестр</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 2.2 Семейные разногласия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - семейные отношения; - что делает семью счастливой? - полезны ли семейные ссоры? <i>Грамматический материал:</i> - прошедшее продолженное время; - будущее продолженное время; - повторение продолженных времен. Выполнение контрольной работы по теме 2.2 Выполнение проекта «Из истории моей семьи»	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	6	



Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 2.3</b> <b>Что такое друг?</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - отношения с друзьями; - как родители относятся к моим друзьям? <i>Грамматический материал:</i> -повторение простых и продолженных времен; - неопределенные местоимения; - модальные глаголы и их эквиваленты Выполнение контрольной работы по теме 2.3 Выполнение проекта «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам»	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	5	
<b>Раздел 3</b>	<b>Цивилизация и прогресс</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Инновации прошлого и настоящего</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - что такое цивилизация; - как археологические открытия помогают узнать историю Земли; - древние цивилизации (Майя). <i>Грамматический материал:</i> - настоящее, прошедшее и будущее совершенные времена; - конструкция – модальные глаголы + perfect infinitive; - словообразование Выполнение контрольной работы по теме 3.1	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 3.2</b> <b>Люди и современные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - влияние изобретений на развитие человечества; - высокие технологии как часть нашей жизни; - нанотехнологии и их применение в медицине. <i>Грамматический материал:</i> - настоящее, прошедшее и будущее совершенные продолженные времена; - словообразование. Выполнение контрольной работы по теме 3.2	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	6	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 3.3</b> <b>Можем ли мы обойтись без компьютера?</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»; - язык интернета; - интернет – магазин: «за» и «против»; - онлайн системы знакомства: «за» и «против». <i>Грамматический материал:</i> - повторение времен в действительном залоге; - времена в страдательном залоге Выполнение контрольной работы по теме 3.3	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Раздел 4</b>	<b>Мир возможностей</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Вдали от дома ...</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор; - известные программы обмена для школьников за рубежом; - для чего нужно изучать иностранные языки? <i>Грамматический материал:</i> - придаточные времени и условия; - сослагательное наклонение; - конструкция – I wish – Выполнение контрольной работы по теме 4.1	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 4.2</b> <b>Культурный шок</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - манеры и поведение людей; - основные правила вежливости; - стиль жизни за рубежом <i>Грамматический материал:</i> -прямая и косвенная речь; - согласование времен Выполнение контрольной работы по теме 4.2	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 4.3</b> <b>Дальнейшее образование или работа?</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - образование, работа, карьера; - колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. <i>Грамматический материал:</i> - повторение системы времен английского глагола (действительный, страдательный залог); - согласование времен Выполнение контрольной работы по теме 4.3	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	5	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, рабочая немеловая доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор английского языка»; компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы “SkyEng”, “FluentU”, “PuzzleEnglish”, «Полиглот», “UrbanDictionary”, “Memrise”, “Quizlet”, “Reverso Context”.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
3. Английский с удовольствием в колледже = Enjoy English at College: учеб.пособие / сост. Л. В. Голубова, И.А. Фаркова – 2-е изд. исправл. и доп. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2021. – 225 с.

##### **Электронные ресурсы**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or>
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>

### 3.3.Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **78 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах –**10 часов**

Тема занятия	часы	Форма проведения
1.Рассказ о себе, одежда, униформа (в школе, колледже, университете).	2	Творческое задание
2. Отношения с друзьями, как родители относятся к вашим друзьям?	2	Работа в малых группах. Викторина
3. Родственники, семейные отношения	2	Ролевая игра
4. Археологические открытия, древние цивилизации	2	Виртуальная экскурсия
5. Дальнейшее образование и работа	2	Работа в малых группах. Викторина

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1-тема 1.1,1.2,1.3. Раздел 2- тема 2.1,2.2,2.3. Раздел 3-тема 3.1,3.2,3.3. Раздел 4- тема 4.1.4.2,4.3.	Устный опрос Тестирование, Ролевые игры Эссе Творческие задания Практические работы Выполнение зачетного теста
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Раздел 1-тема 1.1,1.2,1.3. Раздел 2- тема 2.1,2.2,2.3. Раздел 3-тема 3.1,3.2,3.3. Раздел 4- тема 4.1.4.2,4.3.	Устный опрос Тестирование, Ролевые игры Эссе Творческие задания Практические работы Выполнение зачетного теста
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Раздел 1-тема 1.1,1.2,1.3. Раздел 2- тема 2.1,2.2,2.3. Раздел 3-тема 3.1,3.2,3.3. Раздел 4- тема 4.1.4.2,4.3.	Устный опрос Тестирование, Ролевые игры Эссе Творческие задания Практические работы Выполнение зачетного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1-тема 1.1,1.2,1.3. Раздел 2- тема 2.1,2.2,2.3. Раздел 3-тема 3.1,3.2,3.3. Раздел 4- тема 4.1.4.2,4.3.	Устный опрос Тестирование, Ролевые игры Эссе Творческие задания Практические работы Выполнение зачетного теста